

## Что должен знать вожатый о своих воспитанниках

### *Диагностика личности ребенка в детском лагере*

Познав те или иные стороны личности ребенка, вожатый может спрогнозировать его дальнейшее развитие, установить какие интересы, мотивы, ценностные отношения, способности, нравственные качества следует стимулировать, а какие — устранить.

Как изучать детей в условиях детского лагеря? В связи со спецификой детского лагеря (отдаленность от дома, отсутствие рядом близких людей и друзей, незнакомая обстановка и др.) рассмотрим некоторые направления в изучении ребенка, которые реально использовать в таких условиях.

1. Первичная диагностика (источником информации служат родители или лица их заменяющие) проводится вожатым на подготовительном этапе. Анкету с открытой формой вопросов заполняют родители на первой встрече с целью заочного знакомства вожатого с детьми.

2. Медицинская информация. Сведения о состоянии здоровья можно получить из медицинских документов, представляемых родителями.

3. Первичное анкетирование детей (проводится в день заезда). Анкета может содержать следующие вопросы: фамилия, имя ребенка; возраст, число, месяц, год рождения; ожидания от лагеря; любимые виды деятельности (чтение, рисование, музыка, пение, спорт, лепка, другие); первый или второй раз в лагере; о чем мечтает и другие.

4. Выявление лидеров. Помочь выявить лидеров может игра «Постройте ромб, квадрат ...». Вожатый предлагает ребятам взяться за руки и (сам — стоя в сторонке), просит изобразить круг, ромб, квадрат. Наблюдения за действиями организаторов построений укажут на лидеров. Выбирая лидера, обратите внимание на детей, испытывающих сложности адаптации, склонных к временным депрессиям. Если вожатый сможет помочь таким детям, то в результате можно получить отличных лидеров, на которых можно положиться.

5. Наблюдение за поведением детей. Понимая, что ребенок в лагере находится вдали от дома, необходимо постоянно наблюдать: за его поведением, сменой настроения, наличием или отсутствием аппетита, отношениями с ребятами в коллективе, состоянием здоровья. Любые замеченные изменения должны быть поводом для действий вожатого.

6. Изучение развития ребенка. Для детей младшего возраста возможно использование методов сказки, игр, незаконченных предложений, цветопись. Описание ребенком происходящих событий; ролей, которые он приписывает своим героям; предметы, которые он изображает, дают возможность судить о его ценностях, развитии мышления, воображении, речи. Рисунки на темы «Я», «Я и мои друзья», «Что я больше всего люблю», «Моя семья» и другие, иллюстрации к сказкам могут рассказать вожатым о самочувствии ребенка, степени развития его самосознания.

Тест «несуществующее животное» позволяет получить информацию об эмоциональном состоянии ребенка.

В подростковом возрасте важное значение имеют методы анкетирования, тесты, дискуссии, помогающие открыть себя, познать свой характер, свои возможности, особенности психических процессов. С целью выяснения мотивов деятельности, интересов, самооценки подростков хорошо использовать методику незаконченного предложения, где включить вопросы типа:

- если бы я был руководителем отряда, то ...
- чтобы в лагере было интересно, нужно ...

- если бы я был .... , то ...

7. Изучение настроения ребенка после проведенного дня. Во время работы в оздоровительном лагере с помощью цветописа (выражение собственного настроения с помощью цвета) можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде и динамику этого состояния.

Предложите детям создать экран настроения, используя известный тест Макса Люшера:

- красный — восторженное настроение;
- оранжевый — радостное;
- желтый — спокойное;
- зеленый — уравновешенное;
- синий — грустное;
- фиолетовый — тревожное;
- черный — уныние.

Цветопис — это материал к размышлению, осмыслению. Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному срыву, который закончится слезами, расстройством и может спровоцировать конфликт.

Появление сине-фиолетово-черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем в работе вожатого и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета».

Диагностика — это не только оценка изучения качеств личности, но и направленность движения педагога и ребенка от одной цели к другой.

#### *Возрастные особенности детей*

Чтобы добиться успеха в своей деятельности, вожатый должен стать для детей и подростков не только руководителем и организатором, но и старшим товарищем, другом, к которому бы все прислушивались, человеком, умеющим чувствовать настроение, правильно подбирать игры, разумно реагировать на шалости, умеющим предотвращать конфликты, контролировать ситуацию, разрешать уже возникшие конфликты, умело предоставляющим детям разумную свободу. Для этого воспитателю необходимо с уважением относиться к детям, и, если это возможно, любить их, вне зависимости от их нравственных качеств знать свои обязанности и права, стремиться выполнять эти обязанности.

Вожатый должен помнить, что готовых рецептов для решения педагогических ситуаций нет, но есть некоторые закономерности, зная которые, можно найти свой, наиболее удачный выход, свое решение.

Знание возрастных особенностей детей и подростков, характеристик физического развития, особенностей их поведения в том или ином возрасте поможет в процессе воспитательной деятельности.

## Развитие детей младшего возраста (5-8 лет)

### *Физический рост и развитие*

- Руки и ноги растут быстрее тела
- общее управление телом хорошее
- координация глаз и рук улучшается к 7 годам
- сердечно-сосудистая система отстает в своем развитии от других органов и систем, что приводит к быстрой утомляемости, особенно от однообразных движений
- невелик запас прочности опорного аппарата
- слаба мускулатура, особенно спины, брюшного пресса, что повышает возможность раз личных травм во время игр (растяжение связок и т. д.), нарушение осанки

### *Характерные особенности*

- Высокий уровень активности
- желание научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо
- лучшая награда — похвала
- стремление получить время на самостоятельные занятия
- формирование целеустремленности, или самоуверенности, или агрессии
- кризис 7 лет — «кризис непосредственности»
- считают друзьями тех, кого видят чаще других
- любознательны
- отличаются конкретностью мышления
- подвижны
- не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо одном
- высокий авторитет старшего товарища
- суждения и оценки взрослых становятся суждениями и оценками сами детей

### *Советы вожатому*

- организуй подвижные игры при ограничении прыжков и бега
- развивай умения лазать и пользоваться качелями
- используй ритмические виды деятельности, пение, драматические постановки
- обучай правильным навыкам труда
- обеспечь детей конкретными поручениями и творческой свободой при их выполнении

- предоставляй детям свободу действия, развивай способности (при соблюдении нравственных норм, распорядка жизни детского лагеря и т. п.)

### **Развитие детей среднего возраста (9 — 11 лет)**

#### *Физический рост и развитие*

- Рост девочек опережает рост мальчиков
- начинается процесс полового созревания (сначала у девочек, потом у мальчиков)
- учащается сердцебиение
- чаще появляется головная боль
- ускоряется развитие скелета, рук, ног
- активно развивается нервная система ребенка, отличаясь повышенной возбудимостью

#### *Характерные особенности*

- стремление повелевать у мальчиков подчиненность у девочек
- энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны
- часты беспокойные состояния, нуждаются в постоянной деятельности
- стремятся к большой мускульной активности, любят коллективные игры
- шумны, спорят, влюбчивы
- боятся поражения, чувствительны к критике
- интересы постоянно меняются
- мнение группы более важно и значимо, чем мнение взрослых
- укрепляется волевая сфера
- бурно проявляют эмоции
- повышенное стремление к спорам, неуступчивость
- в контакт вступают легко, но склонны к конфликтам со сверстниками, взрослыми, родителями
- стремятся «испытать» себя в активной практической деятельности
- увлекаются коллективной деятельностью
- выполняют легко и охотно поручения, но не безразличны к той роли, которая им выпадает
- не увлекаются далекими целями и перспективами, неконкретные поручения, отвлеченные беседы
- неудача вызывает резкую потерю интереса к делу

#### *Советы вожатому*

- поощряй детей и хвали
- используй такие виды деятельности, которые дают простор проявлению мускульной активности

- организуй коллективные спортивные игры, занятия по интересам
- организуй разумное руководство; пробуди в ребятах интерес к окружающему миру
- стремись обстоятельно ответить на многочисленные вопросы детей

### Развитие подростков (12 — 14 лет)

#### *Физический рост и развитие*

- девочки обычно выше мальчиков
- половое созревание
- быстрый рост мускулатуры
- завершение роста скелета
- мальчики отстают в развитии от девочек в среднем на 2 года
- различия среди детей усиливаются, так как некоторые дети уже повзрослели, а некоторые только начинают взрослеть

#### *Характерные особенности*

- дети испытывают внутреннее беспокойство
- антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга
- мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых
- дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета
- стремятся к соревновательности
- подчиняют свои интересы мнению команды
- сопротивляются критике
- появляется интерес к заработку
- возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности
- отчуждение от взрослых
- стремление утвердить свою самостоятельность
- остро ощущаемая потребность в активном ста
- горячий энтузиазм, но быстро гаснет, если не может претвориться в какое-либо действие
- формируется собственная точка зрения и взаимоотношения между людьми, на моральные требования и оценки
- развивается самооценка, самосознание стремление определить свое место сред сверстников и взрослых
- не принимают на веру все, что слышат о взрослых
- способны противостоять влиянию окружающих

- могут воздействовать на сверстников

#### *Советы вожатому*

- проводи коллективные игры (различные для мальчиков и девочек)
- отдавай предпочтение спортивным играм
- используй общий энтузиазм при выполнении порученных заданий воздействуй опосредованно — через друзей, рассказ о своих проблемах, демонстрацию различных вариантов поведения и его результатов

### **Развитие старших подростков (14 — 16 лет)**

#### *Физический рост и развитие*

- наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями (у мальчиков в среднем к 15 годам, девочек к 13 годам)
- завершается рост скелета
- усиливаются различия сред детей, так как некоторые из них уже повзрослели, а другие только начинают взрослеть
- развивается мужское и женское поведение
- завершается формирование социальных установок

#### *Характерные особенности*

- ориентация на мир взрослых
- достижение личностного самоопределения
- стремление утвердиться в мире взрослых индивидуально
- желание поставить себя в позиции взрослого
- мужество, одежда, смелость — важны связи с социальной позицией
- девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками
- наблюдается беспокойство о своей внешности
- рождается первая любовь
- растет социальная активность
- появляется стремление к достижению независимости от своей семьи
- происходит выбор будущей профессии
- появляются крайности в поведении, например, «я знаю все!»
- возникают интимные, эмоциональные отношения между юношами и девушками
- «пренебрежение» к советам старших
- кризис независимости
- проявляется желание понять себя, отвечать за себя, за общее дело
- проявляется сознательное желание принести благо другим людям

### *Советы вожатому*

- оказывай помощь подросткам в принятии их своими сверстниками
- построй руководство поведением подростков так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых
- создавай необходимые условия для отдыха
- организовывай для мальчиков спортивные соревнования, а девушек вовлекай в активные дела в помещении, в организацию встреч с друзьями